

MODELO PEDAGÓGICO

Conceptualización

Los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Se podría decir que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y 41 sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, o bien sus componentes. También son, como señala Gago (2002), una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal, que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Componentes del Modelo Pedagógico

Existen elementos esenciales que constituyen y le dan forma y sentido a los modelos pedagógicos de cara al desarrollo de una práctica pedagógica en determinado contexto socio-histórico.

Permiten identificar las intencionalidades a interrogantes, ¿A quien enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?

Preguntas que se traducen en las siguientes conceptualizaciones:

¿Qué tipo de sujeto se piensa desde el modelo?

¿Cómo se concibe la enseñanza y el aprendizaje?

¿Cuáles son los objetivos del proceso pedagógico?

¿Cuál es la relación entre maestro y alumno?

¿Cuál será la metodología de enseñanza?

¿Cómo será la evaluación?

¿QUÉ ENSEÑAR? Se refiere a los contenidos de la enseñanza, del aprendizaje donde se privilegia los conceptos, estructuras básicas de la ciencia para destacar la capacidad intelectual, comprometida con una concepción de hombre y sociedad

¿PARA QUÉ ENSEÑAR? Ésta relacionada con la finalidad y el sentido de la educación, el cual estará influido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de una nueva generación.

¿CÓMO ENSEÑAR? Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa.

¿CUÁNDO ENSEÑAR? Se refiere a la secuenciación que se debe decidir sobre todo dentro de un cuerpo específico de conocimiento. Debemos tener en cuenta que los procesos de enseñanza se lleven por ciclos teniendo en cuenta las habilidades o desarrollo del pensamiento ejemplo, transición y primero: percepción-observación; hasta llegar a la meta cognición donde el estudiante de 10º y 11º sea capaz de argumentar proponer e interpretar su realidad.

¿CON QUÉ SE ENSEÑA? Referido a los recursos a utilizar Recursos humanos: Docentes, estudiantes, conferencistas, psi orientadora, entre otros. Recursos físicos: Bibliobancos, medios audiovisuales, revistas, guías, láminas.

¿COMO SE EVALÚA? La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.